

Оценка качества результатов освоения образовательных программ

МДОУ «Чесменский детский сад «Малышок»

2023-2024 учебный год

Оценка результатов профессиональной деятельности по реализации ООП и АООП проводилась педагогами ДООУ по выявлению достижений и проблемного поля в образовательной работе.

Оценивалась динамика освоения детьми образовательной программы ДООУ по образовательным областям. Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны индивидуальные карты детей по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Педагогическая диагностика образовательного процесса (освоение образовательных областей программ)

| Образовательная область | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------------------------------|---|--|
| | «Речевое развитие» | Высокий ур. -25% Средний ур. - 65% Низкий ур.- 10% |
| «Познавательное развитие» | Высокий ур.- 35% Средний ур.- 60% Низкий ур. - 5% | Высокий ур.- 29% Средний ур.- 64% Низкий ур. - 7% |
| «Физическое развитие» | Высокий ур.-40% Средний ур.-50% Низкий ур.-10% | Высокий ур.-35% Средний ур.-60% Низкий ур.-5% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Высокий ур.-30% Средний ур.-65% Низкий ур.-5% | Высокий ур.-28% Средний ур.-65% Низкий ур.-7% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Высокий ур.-31% Средний ур.-59% Низкий ур.-10% | Высокий ур.-30% Средний ур.-60% Низкий ур.-10% |
| | Высокий ур.-30% Средний ур.-65% Низкий ур.-5% | Высокий ур.-32% Средний ур.-62% Низкий ур.-6% |

Освоение образовательной программы на конец года - 94%. По данным таблицы 9 видно, что картина результатов освоения образовательной программы с прошлым годом изменилась незначительно. По всем образовательным областям увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень усвоения знаний. По всем областям количество детей с низким уровнем остаётся примерно одинаковое.

В целом, образовательные области программы реализованы на оптимальном уровне.

Анализ готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

Сводная таблица результатов (итоги диагностики 05.2024 г.):

| Интегративные качества детей | Кол-во детей | Уровни развития интегративных качеств | |
|--|--------------|---------------------------------------|-----------|
| | | Высокий % | Средний % |
| Физические качества (физическое развитие) | 32 | 95% | 5% |
| Интеллектуальные качества (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие) | 32 | 91% | 9% |
| Личностные качества (социально – коммуникативное развитие) | 32 | 89% | 11% |

Анализ результатов коррекционной (логопедия) работы с детьми.

В учреждении функционирует 3 группы логопедической направленности. Для эффективной коррекционной работы созданы необходимые условия: оборудованы логопедические кабинеты, работают квалифицированные специалисты – учителя-логопеды, воспитатели со специальной подготовкой, прошедшие курсы повышения квалификации. Постоянно ведется работа над совершенствованием предметно-развивающей среды в группах для наиболее полного вовлечения воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Дети с ограниченными возможностями здоровья не интегрированы в общеразвивающие группы, находятся в группах компенсирующей направленности:

Содержание коррекционной работы в направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП

Логопедическая коррекционная работа осуществляется по программе «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищевой в интеграции с комплексной программой и основной адаптированной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вся коррекционная работа в учреждении осуществляется как в повседневной жизни, так и в процессе специально организованной деятельности, то есть на индивидуальных и групповых занятиях.

Для успешного проведения коррекционного процесса в ДООУ создана коррекционная среда, которая подразумевает совокупность условий:

- щадящий охранительный режим;
- увеличение длительности прогулок детей на свежем воздухе;
- увеличение длительности дневного сна;
- разработка для каждой группы содержания режима дня;
- пересмотр организации физкультурного воспитания детей (игровой характер, включаем больше игр, направленных на формирование психических процессов, самоконтроля).
- Для проведения коррекционно-воспитательного процесса педагогический коллектив каждой группы создал специальную развивающую среду, подобрал оборудование и игрушки, которые отвечают не только требованиям безопасности и эстетики, но и имеют коррекционно-развивающую направленность

Результаты диагностического обследования обсуждаются на минипедсоветах и заседаниях ПМПк. При совместном обсуждении педагогами на ПМПк в коррекционных группах и мини-педсоветах в общеобразовательных группах вырабатываются единые требования и рекомендации педагогам для пропедевтической и коррекционно-образовательной работы. В ходе проведения ПМПк также составляется коррекционно-образовательный маршрут, прослеживается динамика развития воспитанника.

Для достижения максимальной эффективности результатов коррекционно-развивающей работы специалисты используют оптимальные технологии, методы и приемы. В целях обмена опытом и совершенствования педагогической практики в течение учебного года

учителями-логопедами проведен цикл открытых занятий для специалистов, родителей и воспитателей..

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Отработана нормативно-правовая база коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами в развитии: утвержден приказ о создании ПМПк и положение о ПМПк, разработан пакет документов.

ПМПк как форма взаимодействия педагогов ДОУ с целью определяет индивидуальные пути сопровождения и дальнейшего мониторинга развития воспитанников. В учебном году проведено три плановых заседаний ПМП консилиума.. Для детей были составлены индивидуальные программы сопровождения, проводилась углубленная работа по определенным на консилиуме направлениям, осуществлялась тесная взаимосвязь с родителями и медицинской службой, проводился мониторинг развития, по мере необходимости программы сопровождения корректировались. Таким образом, у 81% детей, сопровождаемых специалистами, наблюдается значительное улучшение в развитии по основным направлениям образовательной программы.

В детском саду осуществляется коррекционно - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников учителем-логопедом Токоревой Н.Н. Учителем-логопедом используются логопедические приемы коррекции при устранении речевых нарушений.

Коррекционная работа осуществляется по программе:

Н.В. Нищевой «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 4-7 лет».

Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

Показатели в разделе развития речи улучшились во всех возрастных группах. Объясняется это качественной работой учителя-логопеда, которая осуществляет работу со всеми педагогами детского сада через консультации, практические занятия, мастер-класс, педсовет.

При проведении мониторинга выявлены следующие результаты речевого развития детей:

Подготовительная логопедическая группа: С высоким уровнем речевого развития – 8 детей;

Со средним уровнем речевого развития – 5 детей,

С низким уровнем речевого развития – 0% детей,

Отчет о работе логопеда детского сада за 2023-2024уч. год

| Диагнозы | Токарева Н.Н. |
|-------------------|-------------------------|
| | Подготовительная группа |
| 1.ОНР II уровень | 1 |
| 2.ОНР III уровень | 5 |
| 3.Нормальная речь | 7 |

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2023- 2024 учебном году была эффективна.

Таким образом: Уровень образовательного процесса и детского развития детей на конец учебного года значительно повысился. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов группы и педагогов дополнительного образования успешно завершил в 2023-2024 учебный год. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы всего педагогического коллектива ДООУ.

Воспитанники группы в течение учебного года принимали участие в различных конкурсах:

В декабре приняли участие в городском конкурсе «Рождественская сказка».

В феврале месяце приняли участие в фестивале творчества детей инвалидов «Искорки надежды». Детский коллектив получил Благодарность за участие от организаторов конкурса. Выражаю благодарность всему педагогическому коллективу ДООУ за совместное сотрудничество, помощь и поддержку в осуществлении поставленных задач на начало учебного года, направленных на развитие творческого потенциала детей. Именно, совместная работа всего педагогического коллектива дала положительный результат в освоении образовательной специальной коррекционной программы.

Итоги коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

| Учебный год | 2021- 2022 | | 2022-2023, | | 2023-24 уч.год | |
|---|------------|-----|------------|----|----------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Речь при выпуске | 12 | | 14 | | 14 | |
| <input type="checkbox"/> Хорошая | 2 | 100 | 6 | 43 | 0 | 36 |
| <input type="checkbox"/> Со значительным улучшением | | | 8 | 57 | 4 | |
| <input type="checkbox"/> Без значительного улучшения | 2 | 20 | | | 0 | 14 |
| Рекомендовано направить | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Массовая школа | 4 | 100 | 7 | 50 | 4 | 29 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|----|---|---|---|--|
| • На учет к школьному логопеду | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | |
| • Массовый детский сад | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Проведенная на конец года диагностика выпускников ДОО показала, что у большинства детей отмечается речевое развитие соответствующее возрастным нормам и чистое звукопроизношение.